



“Nunca pensé que a nadie en la escuela se daba cuenta si yo

estaba allí o no, pero un día me preguntaron por qué falté a la clase y me hizo sentir como si alguien se preocupaba por mí”.



“Decidimos como personal, saludar a todos los estudiantes

cuando ellos llegan al salón de clases, y de destacar algo acerca de cada uno de ellos”.



“Mi hijo estaba siendo acosado e intimidado y se convirtió en una

pelea. El director nos reunió a los padres, a nuestros hijos y a toda la clase. Hablamos hasta que llegamos a la raíz del problema. Los maestros recibieron capacitación en las señales que los estudiantes pueden exhibir si están experimentando problemas en el hogar o de acoso e intimidación, y cómo utilizar la suspensión y/o la expulsión como último recurso”.



ÁREA DE PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN **Ambiente Escolar**

¿Qué significa Ambiente Escolar? Esto se refiere a los factores tanto dentro como fuera del aula y el impacto que causan en el éxito del estudiante. Esto incluye la salud de los estudiantes, la seguridad y la disciplina, así como la forma en que todos los estudiantes se sienten conectados a su escuela.

Todo niño tiene derecho a un medio ambiente escolar seguro y pacífico que promueve el aprendizaje. Todos los estudiantes deben sentirse respetados, incluidos, que son social y emocionalmente cuidados, y se espera que tengan éxito. Los maestros, administradores, personal escolar, padres, estudiantes y miembros de la comunidad deben trabajar juntos para crear este tipo de ambiente escolar en todos los planteles.

Las escuelas pueden medir el ambiente escolar al evaluar:

- Las encuestas de los estudiantes, padres, maestros y del personal escolar.
- Las tasas de suspensión y expulsión de estudiantes.
- Los índices de asistencia estudiantil.
- Las evaluaciones de los programas y servicios.
- La capacidad de las enfermeras escolares para apoyar la salud de los estudiantes.
- La proporción de consejeros de salud mental y personal de apoyo de conducta que hay para los estudiantes.
- Las oportunidades que hay para incluir a maestros, personal, padres y estudiantes en “conversaciones de aprendizaje comunitarias” que generan ideas y soluciones para mejorar el ambiente escolar.

¡Infórmese más - participe!

- Departamento de Educación de California en la página ambiente escolar positivo: www.cde.ca.gov/ls/ss/se/schoolclimate.asp
- Encuesta de Niños Saludables de WestEd: chks.wested.org/resources/LCAP_Cal_SCHLS.pdf
- Alianza de California de la Salud en las Escuelas: www.schoolhealthcenters.org/
- Sitio web de California Endowment ambiente escolar: www.healthhappenshere.com/lcff_school_climate
- PTA del Estado de California: www.capta.org/lcff
- Además, asegúrese de visitar el sitio web de su distrito escolar local.

Preguntas Claves Que Hay Que Preguntar Acerca de Ambiente Escolar

- 1. ¿Cómo evaluamos las necesidades del estudiante y medimos el ambiente escolar en nuestra escuela?** ¿Participamos en las encuestas a nivel estatal, como en la Encuesta de Niños Saludables de California, la Encuesta de Ambiente Escolar de California o la Encuesta de Padres de California que mide el ambiente escolar? ¿Identificamos con regularidad oportunidades para la capacitación del personal? ¿Aseguramos de que las encuestas sobre asuntos y preocupaciones que afectan a toda la escuela esta en los idiomas de origen de las familias y en múltiples formatos?
- 2. ¿De qué manera pueden los padres, los maestros, los estudiantes, el personal escolar y miembros de la comunidad trabajar juntos para crear un campus seguro, respetuoso y acogedor?** ¿Tenemos pólizas o un programa contra el acoso e intimidación? ¿Hay servicios de salud mental y consejeros disponibles para todos los estudiantes? ¿Hay un centro de salud en la escuela o acceso a otros servicios de salud? ¿Qué otros programas y servicios hay adicionales para atender a los niños vulnerables?
- 3. ¿Tiene nuestra escuela un proceso por escrito claro y preciso de cómo resolver los asuntos o problemas?** ¿Tenemos un programa de resolución de conflictos? ¿Ha disminuido las tasas de suspensiones y expulsiones escolares? ¿Están los maestros y el personal capacitados en las alternativas a la disciplina escolar, tales como un programa de restauración de justicia en todo el campus que se ocupa de las preocupaciones, necesidades y obligaciones de todos los estudiantes?
- 4. ¿Cómo incluimos y apoyamos a todos los padres y familias de la comunidad escolar?** ¿Están los líderes escolares, maestros y personal capacitados para identificar las posibles necesidades de los estudiantes, para entablar comunicación e invitar a las familias en todas las comunidades? ¿Tenemos actividades y eventos escolares a bajo o ningún costo para los estudiantes y sus familias?
- 5. ¿Son las escuelas locales un “Centro” de vida comunitaria?** ¿Tenemos asociaciones con agencias locales y organizaciones comunitarias para apoyar el éxito de los estudiantes? ¿Tenemos las instalaciones escolares abiertas todo el año para el uso amplio de la comunidad? ¿Tienen los niños un espacio acogedor y seguro, antes y después de la escuela?