



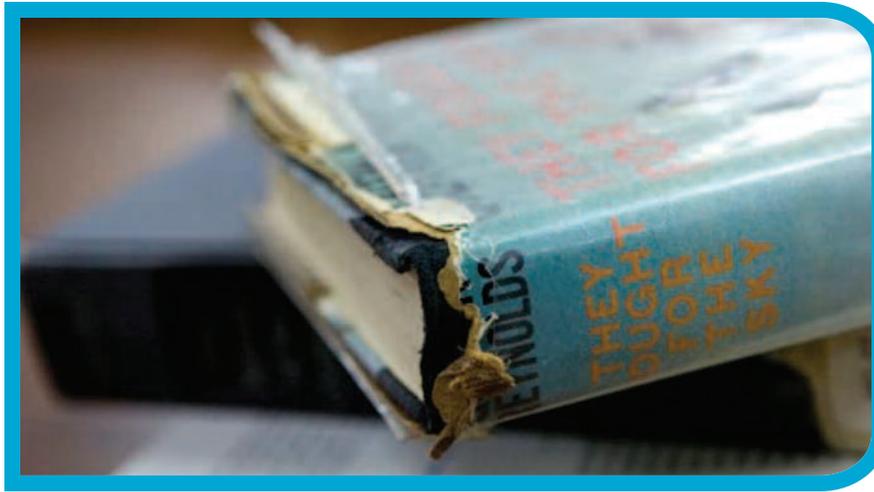
“Cada vez que tengo que ir al baño en la escuela, hay una línea. Y a veces realmente necesitan ser limpiados. Tal vez la escuela puede obtener más ayuda para abrir de nuevo todos los baños”.



“Contar con libros de texto y materiales que estén al día es esencial para ayudar a todos los estudiantes en mi clase aprender”.



“Tener un maestro que tenga todas las credenciales adecuadas es muy importante para el éxito de mi hijo”.



ÁREA DE PRIORIDAD ESTATAL: CONDICIONES DE APRENDIZAJE **Servicios Básicos**

Que significa Servicios Básicos? Significa garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a profesores que tienen todas las credenciales en sus áreas de especialidad, a materiales de instrucción que vayan de acuerdo con los estándares estatales, a un ambiente escolar que sea seguro y a instalaciones escolares que estén adecuadamente cuidadas. Los estudios indican que cuando los estudiantes cuentan con estas herramientas básicas, el éxito de aprendizaje estudiantil aumenta tal y como si hubieran tenido 30 días más de instrucción.

Las escuelas pueden medir los servicios básicos al evaluar:

- El número de maestros que son apropiadamente asignados y que tienen todas las credenciales en su área de materia.
- El número de materiales de instrucción que están al día y que van de acuerdo con los estándares estatales.
- El número de instalaciones escolares que están en buenas condiciones para el bienestar y seguridad de los estudiantes.
- El número de instalaciones escolares que tienen proyectos que requieren reparación de emergencia.
- El número de planteles escolares que son acogedores, que promueven el aprendizaje y construyen un sentido de comunidad según la percepción de los padres en las encuestas.
- El número de aulas que no están superpobladas y que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

¡Infórmese más - participe!

- Defensores Públicos: www.publicadvocates.org/williams-v-california
- Asociación de las Mesas Directivas Escolares de California: csba.org/GovernanceAndPolicyResources/FairFunding/WilliamsSettlement.aspx
- Comisión de Credenciales de Maestros: www.ctc.ca.gov/credentials/default-current.html
- Análisis de Políticas de la Educación de California: edpolicyinca.org/publications/new-schools-overcrowding-relief-and-achievement-gains-los-angeles—strong-returns-195
- PTA del Estado de California: www.capta.org/lcff
- Además, asegúrese de visitar el sitio web de su distrito escolar local.

Preguntas Claves Que Hay Que Preguntar Acerca de Servicios Básicos

1. **¿Tienen los maestros las credenciales adecuadas para enseñar todas las materias?** ¿Proveemos el desarrollo y capacitación profesional continua para retener y reclutar maestros? ¿Qué otras estrategias eficaces podemos utilizar para atraer a maestros y personal que estén más capacitados?
2. **¿Utilizan nuestros alumnos libros de texto que son actuales y materiales que van de acuerdo con los estándares estatales y tienen acceso a una computadora de la calidad?** ¿Cómo podemos asegurar que todos los estudiantes reciban materiales que estén al día, incluyendo para aquellos que se inscriban más tarde en el año escolar?
3. **¿Están todas nuestras instalaciones escolares, incluyendo bibliotecas, equipos de gimnasia y área de recreo, en buenas condiciones?** ¿De qué manera podemos mejorar nuestras instalaciones escolares y equipo en beneficio de la salud física y emocional y la seguridad de todos los estudiantes?
4. **¿De qué forma estamos mejorando o aumentando los servicios para los jóvenes en cuidado de crianza, de bajos ingresos y los alumnos del idioma inglés en el área de servicios escolares básicos?**
5. **¿Cómo son incluidos los padres de todas las comunidades en el establecimiento de metas para mejorar los servicios básicos de la escuela?** ¿Nos comunicamos efectivamente con los padres acerca de nuestros retos y soluciones en materia de instalaciones, libros de texto y maestros? ¿Cuál es nuestro plan para de aquí en adelante mejorar la comunicación y fortalecer las asociaciones entre la familia-escuela en esta área?



“¡Escribir un cántico de las trece colonias y grabarlo fue increíble! Mi maestro lo llama “integración de las artes” pero le dijimos que nosotros lo llamamos DIVERSION”.



“El cambio a los Estándares Comunes es una oportunidad para el desarrollo profesional y nuevas formas para que los estudiantes aprendan”.



“Llevamos a cabo una ‘Noche de Café y Estándares Comunes’ la cual ayudó a los padres a ver cómo los Estándares Comunes promueven el aprendizaje del estudiante al siguiente nivel, les ayuda a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y a expresar la profundidad de su conocimiento”.



ÁREA DE PRIORIDAD ESTATAL:

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Aplicación de los Estándares Estatales

¿Qué significa Aplicación de los Estándares Estatales? Significa garantizar que todos los estudiantes, incluyendo los alumnos del idioma inglés, tengan acceso a programas escolares y servicios basados en los estándares de contenido y desempeño académico de California. Esto incluye los Estándares Estatales Comunes para las Artes de Literatura en inglés y Matemáticas, Estándares de Ciencias la Próxima Generación y Estándares de Desarrollo del Lenguaje inglés. Los nuevos estándares de aprendizaje ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y los prepara a estar cívicamente comprometidos y listos para ir a la universidad y emprender una carrera profesional.

Las escuelas pueden medir la aplicación de los estándares estatales al evaluar:

- El número de maestros y personal que están capacitados y utilizan materiales de instrucción alineados con los estándares adoptados por la Mesa Directiva de Educación Estatal.
- El número de programas y servicios que permiten a los alumnos del idioma inglés tener acceso tanto a los Estándares Estatales Comunes como a los Estándares de Desarrollo de la Lengua y Literatura en inglés.

¡Infórmese más - participe!

- Departamento de Educación de California: www.cde.ca.gov/be/st/ss/
- Asociación de Maestros de California: www.cta.org/Issues-and-Action/Testing-and-Standards/Common-Core-State-Standards.aspx
- Asociación de Administradores Escolares de California: www.acsa.org/MainMenuCategories/ProfessionalLearning/TrainingsandEvents/TSS-ACSA-CC-Series.aspx
- PTA del Estado de California, Guía de los Estándares Estatales Comunes para Padres: www.capta.org/sections/programs/e-standards.cfm
- PTA del Estado de California: www.capta.org/lcff
- Además, asegúrese de visitar el sitio web de su distrito escolar local.

Preguntas Claves Que Hay Que Preguntar Acerca de Aplicación de los Estándares Estatales

1. **¿Cuál es el plazo de tiempo de nuestro distrito escolar para aplicar los Estándares Estatales Comunes?** ¿Cómo van los Estándares Estatales Comunes a complementar y/o modificar la enseñanza y el aprendizaje que ocurre en el aula?
2. **¿Qué capacitación profesional y apoyo recibieron nuestros maestros y personal en los Nuevos Estándares Estatales Comunes y cómo los van aplicar de manera eficaz en el aula?** ¿Hay un plan para el desarrollo profesional continuo para la instrucción de los Estándares Comunes?
3. **¿Cómo esta nuestro distrito utilizando el dinero designado a la aplicación de los Estándares Estatales Comunes?**
4. **¿Cómo se pueden integrar las diferentes áreas de estudio a los Estándares Estatales Comunes para mejorar el aprendizaje?** ¿Qué papel desempeñan las artes o la educación de una carrera técnica en la aplicación de los Estándares Estatales Comunes? ¿Qué tan alineados están los estándares con los nuevos exámenes, requisitos de graduación o de admisión a la universidad?
5. **¿Qué podemos hacer para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al contenido académico de los estándares estatales?** ¿Hay capacitación especializada en el desarrollo profesional en los estándares para maestros de alumnos del idioma Inglés, estudiantes con necesidades especiales, y otras poblaciones de estudiantes?
6. **¿Qué esfuerzos de divulgación usamos de manera que todos los padres estén informados de los nuevos estándares estatales y exámenes?** ¿Cómo incluimos a los padres en el establecimiento de objetivos para aplicar los nuevos estándares? ¿Estamos ayudando a los padres a entender lo que se verá diferente en el aula de su hijo con los nuevos estándares y cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje dentro y fuera de la escuela?



“He estado en clases de jazz y danza desde el tercer grado. Mi mamá y mi papá se aseguraron de que mi hermano, mi hermana y yo estuviéramos participando en las artes y la música, ya que nos ayuda en otras clases, nos conecta con nuestra cultura y une a nuestra familia”.



“Me gusta ayudar a mis estudiantes a que conquisten las áreas críticas de las matemáticas porque fue el Álgebra que me influyó a seguir la carrera de ingeniería”.



“Como padre, me gustaría que mi hija se beneficie de un plan de estudios enriquecido en el cual pueda hacer algunas cosas prácticas, porque esa es la forma en que mi hija aprende mejor”.



ÁREA DE PRIORIDAD ESTATAL: CONDICIONES DE APRENDIZAJE **Acceso a Clases**

¿Qué significa Acceso a Clases? Significa ofrecer un amplio programa de estudios en las materias requeridas a todos los estudiantes. Esto incluye matemáticas, ciencias sociales, las ciencias, las artes visuales y escénicas, la salud, la educación física, educación profesional y técnica y otras, independientemente de la escuela a la que los estudiantes asisten o el lugar donde viven. Cuando las escuelas ofrecen un amplio acceso a muchas clases de estudio diferentes, los estudiantes reciben una experiencia de aprendizaje completa, tienen más probabilidades de graduarse, y están mejor preparados para la educación superior, el empleo y sus funciones y responsabilidades como adultos más tarde en la vida.

Las escuelas pueden medir el acceso a clases al evaluar:

- El número de estudiantes matriculados en un amplio programa de estudios que incluya las materias básicas.
- El número de programas y servicios en el área de materias básicas desarrolladas y proporcionadas para los estudiantes con mayores necesidades, como los estudiantes de bajos recursos, alumnos del idioma inglés y los jóvenes en cuidado de crianza.
- El número de alumnos matriculados en todos los cursos requeridos para la admisión a una universidad de cuatro años.

¡Infórmese más - participe!

- La Universidad de California, “La Guía de A-G”: www.ucop.edu/agguide/
- Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, Apoyo Multilingüe Académico: mas.lacoe.edu/content/
- Departamento de Educación de California, Educación Técnica Profesional: www.cde.ca.gov/ci/ct/
- Alianza de California para la Educación Artística: www.artsed411.org
- PTA del Estado de California: www.capta.org/lcff
- Además, asegúrese de visitar el sitio web de su distrito escolar local.

Preguntas Claves Que Hay Que Preguntar Acerca de Acceso a Clases

1. **¿Qué clases se ofrecen actualmente a nuestros estudiantes?** ¿Ofrecemos un amplio programa de estudios a todos los estudiantes para asegurar el éxito de los estudiantes?
2. **¿En general, cómo se desempeñan todos los estudiantes en las materias académicas básicas y principales?** ¿Ofrecemos apoyo académico multilingüe para nuestros estudiantes?
3. **¿Cómo nos daremos cuenta si el distrito escolar está cumpliendo con la meta de lograr que todos los estudiantes tomen una amplia variedad de clases?** ¿Qué medidas tienen sentido? ¿Hay otras formas de medir que podamos probar?
4. **¿Qué cursos hay disponible para mejor preparar a los estudiantes para las carreras del siglo 21 y las funciones y responsabilidades de la participación cívica?** ¿De qué forma nos asociamos con los colegios y universidades locales, así como otros socios en la comunidad para ofrecer diferentes opciones a los estudiantes?
5. **¿Qué estrategias empleamos para informar e incluir a los padres en la selección de clases académicas, trayectorias profesionales y en la planificación universitaria para sus hijos?** ¿Tienen los padres oportunidades frecuentes de discutir lo que su hijo está aprendiendo con los maestros y de cómo pueden mejor apoyar el aprendizaje del estudiante en el hogar?



“Yo ni siquiera sabía lo que eran requisitos A-G hasta que entré a la clase de mi maestro por primera vez. Ella nos ayudó a todos a entenderlos, y los conectó a nuestra clase”.



“Llevamos a cabo un “día de paseo” en nuestro plantel escolar

para nuestros estudiantes al cual asistieron grupos de profesionales de negocios, de salud y otros sectores que hablaron acerca de lo que se necesita para ejercer una carrera en esos oficios”.



“La maestra de mi hijo conoce nuestro idioma. Él nos ayudó a

encontrar tutores bilingües para programas después del horario regular escolar en nuestra área. Nos mantenía informados semanalmente del progreso y celebraba cuando mi hijo lograba sus metas”.



ÁREA DE PRIORIDAD ESTATAL: ÉXITO ESTUDIANTIL

Éxito Estudiantil

¿Qué significa Éxito Estudiantil? Significa mejorar los resultados académicos de los estudiantes para asegurar el éxito para todos. Se mide de varias maneras, evaluando los resultados de los exámenes, dominio del inglés y lo preparados que están para ir a la universidad o emprender una carrera profesional. Lograr que aumente el rendimiento académico de los estudiantes requiere de tener los suficientes recursos, así como el enfoque y la colaboración entre toda la comunidad escolar. Los estudiantes sobresalen cuando los padres, educadores, personal y miembros de la comunidad invierten su tiempo, energía y talento para ayudar a todos los niños a alcanzar su máximo potencial.

Las escuelas pueden medir el éxito estudiantil al evaluar:

- Los resultados de las pruebas estandarizadas como los de la prueba Smarter Balanced.
- Los resultados del Índice de Rendimiento Académico (“Puntuación API”).
- El número de estudiantes que están listos para ir a la universidad o emprender una carrera profesional.
- El número de estudiantes de aprendices de inglés que dominan el inglés competente.
- El número de estudiantes aprendices de inglés que reciben apoyo después de que aprendieron en inglés completamente.
- El número de alumnos que toman clases de Bachillerato Internacional (IB).
- El número de estudiantes que toman y pasan exámenes de Colocación Avanzada (AP).
- El éxito estudiantil y los resultados académicos junto a otras múltiples medidas.
- El número de consejeros escolares que hay para los estudiantes.
- El número de estudiantes que participan en programas como aprendices, alumnos externos o tutoría en la comunidad.
- El porcentaje de grupos de estudiantes que visitan a los colegios y universidades cercanas.
- El número de profesores cualificados de AP y cursos AP.
- El número de programas de tutoría disponibles y si son accesibles a todos los estudiantes.

¡Infórmese más - participe!

- Departamento de Educación de California, El Rendimiento Escolar y Datos: www.cde.ca.gov/ds/sp/
- Departamento de Educación de California, Evaluación del Desempeño Estudiantil: www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/
- PTA del Estado de California: www.capta.org/lcff
- Además, asegúrese de visitar el sitio web de su distrito escolar local.

Preguntas Claves Que Hay Que Preguntar Acerca de Éxito Estudiantil

1. **¿Es bueno es el rendimiento académico de los estudiantes en todos los grupos de nuestro distrito en las clases que ofrecemos?** ¿Son buenos los resultados de las pruebas de nuestros estudiantes en comparación a los resultados que los estudiantes de otras escuelas? ¿Hemos tratado de mejorar los resultados de los estudiantes? ¿Qué otros métodos basados en la investigación podemos tratar de impulsar el logro del estudiante?
2. **¿Saben los estudiantes cuales son las clases que necesitan para cumplir con los requisitos de una carrera profesional o los de ingresar a la universidad?** ¿Saben los estudiantes quien es su consejero escolar? ¿Saben todos los estudiantes cuales son las clases que reúnen los requisitos A-G? ¿Reciben todos los estudiantes orientación desde el principio acerca de las elecciones de sus clases? ¿Reciben todos los estudiantes ayuda en la programación de sus clases para cumplir con los requisitos A-G para sus metas universitarias y profesionales? ¿Cómo podemos asegurar que todos los estudiantes tienen una ruta clara y el apoyo para obtener el éxito?
3. **¿Qué clases de Colocación Avanzada (AP) ofrecemos?** ¿Quiénes son los estudiantes que están tomando clases de colocación avanzada (AP) y cómo podemos ofrecer más clases de colocación avanzada o aumentar los logros de los estudiantes en las clases de colocación avanzada (AP) de preparación universitaria? ¿Tienen nuestros maestros las credenciales adecuadas para enseñar las clases de colocación avanzada (AP)? ¿Ofrecemos tutoría u otros servicios para ayudar a todos los grupos de alumnos en clases de colocación avanzada (AP)?
4. **¿Tiene nuestra escuela suficiente maestros y personal con credenciales para dar instrucción del Idioma de inglés (ELL) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos que están aprendiendo inglés** ¿Cuántos alumnos del idioma inglés (ELL) logran plena fluidez en inglés? ¿Qué estamos haciendo para mejorar esta tasa?
5. **¿De qué forma podemos informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos e incluirlos como socios para alcanzar los objetivos académicos de sus hijos?** ¿Nos comunicamos regularmente con los padres sobre cómo sus estudiantes se están desempeñando en clase? ¿Cómo podemos capacitar a los padres para que apoyen mejor el aprendizaje del estudiante en casa?



“En mi escuela secundaria, tenemos un programa de guía

a una carrera profesional. Mi experiencia en el programa me hizo darme cuenta como algunas de mis clases de matemáticas se utilizaría en el mundo real”.



“Dos de mis estudiantes lograron tener confianza en sí

mismos y después de su obra de teatro y comenzaron un concurso de la palabra hablada en la escuela que ahora se ejecuta en todo el distrito”.



“Me siento bien sabiendo que mi hijo asiste a una escuela en la que

puede ser físicamente activo y participar en juegos supervisado”.



ÁREA DE PRIORIDAD ESTATAL: ÉXITO ESTUDIANTIL Otros Logros de los Estudiantes

¿Qué significa otros logros? Significa que hay que medir el desempeño de todos los estudiantes en algunas áreas específicas de estudio. Esto incluye las clases de educación física, las artes, la formación técnica profesional y las lenguas extranjeras.

Las escuelas pueden medir el logro de los estudiantes al evaluar:

- Los resultados de las pruebas estandarizadas como los de la prueba Smarter Balanced.
- El número de profesores que usan múltiples medidas para evaluar el desempeño estudiantil como evaluaciones menos formales, observaciones en la clase o exámenes en su clase.
- Las evaluaciones de desempeño y resultados de los estudiantes de secundaria en los exámenes de ingreso a la universidad como el SAT o el ACT.
- El número de estudiantes que participan con éxito en programas de práctica profesionales.

¡Infórmese más - participe!

- EdSource: edsources.org/today/local-control-funding-formula-guide#UwQeqv19epe
- WestEd “LCAP y LCFF Prioridades Estatales”: lcf.wested.org/lcff-channel/episode-6/
- Departamento de Educación de California, Educación Técnica Profesional: www.cde.ca.gov/ci/ct/
- Departamento de Educación de California, Equipo CA por Niños Saludables hoja de actividad física: www.cde.ca.gov/eo/in/documents/factsheetphysact.pdf
- PTA del Estado de California: www.capta.org/lcff
- Además, asegúrese de visitar el sitio web de su distrito escolar local.

Preguntas Claves Que Hay Que Preguntar Acerca de Otros Logros de los Estudiantes

1. **¿Cómo están los resultados de los estudiantes en todos los grupos de los exámenes de ingreso a la universidad, tales como el SAT o ACT?** ¿Ofrecemos servicios de ayuda a bajo o sin costo, tales como la tutoría para los estudiantes a prepararse para estas pruebas? ¿Qué ha funcionado en otras comunidades?
2. **¿Qué medidas múltiples se utilizan para evaluar y mejorar los resultados de los estudiantes?** ¿Tenemos regularmente un seguimiento y evaluamos a los estudiantes en forma continua con menos evaluaciones formales, observaciones en la clase o pruebas en su clase?
3. **¿Cómo se pueden mejorar los resultados académicos de nuestros estudiantes?** ¿Qué se ha hecho o invertido para mejorar los resultados de los estudiantes en nuestra escuela? ¿Qué buenas prácticas se utilizan en otras escuelas que podemos probar?
4. **¿Cómo pueden los servicios para estudiantes de bajos ingresos, los alumnos del idioma inglés y jóvenes bajo crianza mejorar y ampliarse, para mejorar sus resultados de desempeño en estas áreas de estudio?** ¿Qué programas modelo podemos poner en marcha para lograr que los resultados de los estudiantes con mayores dificultades mejoren?
5. **¿Cómo pueden asociaciones más fuertes de entre la familia-escuela apoyar el éxito de los estudiantes en estas áreas?** ¿Qué prácticas de participación de padres de éxito podemos aplicar para que los maestros y padres trabajen juntos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en clase y en casa?



“No sé dónde estaría hoy sin el programa AVID. Me ayudó a ver

que la graduación es posible. Tengo mentores y tutores que me impulsan a trabajar duro y a creer en mí mismo”.



“Soy una maestra de ciencias y hemos desarrollado

proyectos prácticos de manera que los estudiantes encuentran el plan de estudios correspondiente”.



“En conclusión, los estudiantes no pueden aprender cuando no están

en sus asientos. Mi hija dice que va a la escuela por la clase de música”.



ÁREA DE PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN Participación Estudiantil

¿Qué significa Participación Estudiantil? Significa ofrecer a los estudiantes programas, cursos y oportunidades tanto dentro como fuera del salón de clases que los motiven y los mantenga en la escuela. Además, los estudios demuestran que cuando los estudiantes están sanos en mente y cuerpo, son más comprometidos, faltan menos al colegio, se enfocan más en la clase, y son más propensos a graduarse. Los diferentes métodos de instrucción también ayudan a mantener los estudiantes más interesados. Los estudiantes quieren ir a la escuela cuando se sienten acogidos por una comunidad de adultos que los cuida y cuando sus compañeros apoyan su éxito.

Las escuelas pueden medir la participación estudiantil al evaluar:

- Las tasas de asistencia escolar.
- El número de estudiantes que faltan crónicamente a la escuela (cuando los estudiantes faltan más del 10 por ciento en el año escolar por cualquier razón).
- La tasa de estudiantes que abandonan y graduaciones de la escuela intermedia.
- La tasa de estudiantes que abandonan y graduaciones de la escuela secundaria.
- El número y los tipos de grupos de liderazgo estudiantil, clubes en el campus y actividades extra-curriculares que hay disponibles.
- El número de estudiantes que participan en los grupos de liderazgo estudiantil, clubes en el campus y actividades extra-curriculares que hay disponibles.
- El número de clases de instrucción que enseñan a los estudiantes las múltiples formas de aprendizaje.

¡Infórmese más - participe!

- Attendance Works (*La Asistencia Escolar Es Importante*): www.attendanceworks.org
- Fundación de Salud de Sierra “Informe de Participación de Jóvenes”: www.sierrahealth.org/assets/files/reach/engaging_youth_Report.pdf
- Asociación de Centros de Salud de California: www.schoolhealthcenters.org
- Departamento de Educación de California, Estrategias de Mejora de Asistencia Escolar: www.cde.ca.gov/ls/ai/cw/attendstrategy.asp
- PTA del Estado de California: www.capta.org/lcff
- Además, asegúrese de visitar el sitio web de su distrito escolar local.

Preguntas Claves Que Hay Que Preguntar Acerca de Participación Estudiantil

1. **¿Qué estamos haciendo para asegurar que todos los estudiantes estén interesados y motivados para ir a la escuela?** ¿Hemos tratado de establecer incentivos para la participación en los programas escolares y para la buena o mejorada asistencia escolar?
2. **¿Qué es lo que estamos haciendo para mejorar los índices de graduación y reducir el número de los que abandonan la escuela entre todos los grupos de estudiantes?** ¿Qué estamos haciendo para cerrar la brecha entre los estudiantes que tienen las tasas de graduación más altas y aquellos estudiantes que abandonan la escuela?
3. **¿Es el mal estado de salud una barrera para que los estudiantes asistan regularmente a la escuela?** ¿Cuáles son las principales razones de salud en nuestra comunidad por las cuales nuestros estudiantes no asisten a sus clases con regularidad? ¿Cómo debemos medir la salud de los estudiantes y su impacto que tiene en la asistencia y el aprendizaje?
4. **¿Cómo se define una “falta escolar” (por ejemplo, cuando el estudiante llega 30 minutos o más tarde a la clase, falta a una o más clases de la mañana o falta todo el día)?** Actualmente, ¿reunimos y evaluamos los datos sobre las tasas de falta de asistencia escolar?
5. **¿Cuál es la meta para reducir la falta de asistencia escolar crónica entre todos los grupos de estudiantes?** ¿Cómo nos hemos comunicado con las familias de estudiantes que faltan mucho a la escuela para identificar las barreras o razones por las cuales no asisten a la escuela?



“Fue muy divertido ver a mi madre hacer lo que yo hago en la escuela. El programa School Smarts de la PTA me ayudó a hacer la tarea escolar con mi mamá y mi papá y me divertí muchísimo”.



“Yo sabía la importancia de conectarme con los padres desde el principio. Los niños tienen éxito cuando sus padres son aliados y competentes ayudantes. Extendí mi invitación a través de los boletines semanales enviados a casa con los niños. Me reuní con ellos en casa. Yo les di ideas para trabajar con sus hijos e información sobre el aprendizaje de las diferentes etapas de desarrollo de los niños”.



“Tenemos una coordinadora en nuestra escuela que nos llama cuando hay reuniones con la directora”.



ÁREA DE PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN Participación de Padres

¿Qué significa Participación de Padres? Significa los esfuerzos que hace el distrito escolar y las escuelas para solicitar la contribución de todos los padres, y para involucrar a los padres como socios en todas las decisiones que se toman. También significa promover la participación de padres en programas que satisfagan las necesidades tanto de sus propios hijos como las de los otros estudiantes de la escuela. Participando activamente y trabajando juntos, los padres, las familias, las escuelas y las comunidades pueden construir un marco de trabajo sólido para el logro estudiantil.

Las escuelas pueden medir la participación de padres al evaluar:

- La cantidad de esfuerzos y de calidad definida por los padres que hacen los distritos escolares para solicitar la contribución de todos los grupos de padres las decisiones.
- El número de personal dedicado a la participación de padres y los centros de recursos que hay para mejor conectar a las familias con las escuelas.
- El número de escuelas que demuestran que incluyen a todas las familias en su idioma, y facilitan la comunicación entre el hogar y la escuela.
- La cantidad de programas de educación para padres por la noche y de calidad definido por los padres que apoyan el aprendizaje y el éxito del estudiante dentro y fuera de la escuela.
- El número de padres que saben cómo están rindiendo sus hijos en la clase y cuáles son los planes de su escuela para mejorar los resultados de los estudiantes.

¡Infórmese más - participe!

- Guía de Estándares Nacionales de la PTA para Evaluar las Asociaciones de las Familias y Escuelas: downloads.capta.org/edu/e-school-finance/NationalStandardsAssessmentGuide-CAPTA_Asssment%20Guide.pdf
- Programa de Participación de Padres School Smarts de la PTA del Estado de California: www.capta.org/sections/school-smarts
- Departamento de Educación de California, portal para padres: www.cde.ca.gov/re/di/po/parents.asp
- WestEd, El Marco de Trabajo de Participación de Padres: www.wested.org/online_pubs/cpeil/family-engagement-framework.pdf
- EdSource, El Poder de los Padres: edsources.org/today/wp-content/uploads/Power-of-Parents-Feb-2014.pdf
- La página para padres de California Endowment: www.healthhappenshere.com/lcff_parent_involvement
- PTA del Estado de California: www.capta.org/lcff
- Además, asegúrese de visitar el sitio web de su distrito escolar local.

Preguntas Claves Que Hay Que Preguntar Acerca de Participación de Padres

1. **¿Se sienten las familias bienvenidas, valoradas y conectadas entre sí y en la escuela de nuestra comunidad?** ¿Tiene nuestra escuela un coordinador de participación de padres, un centro para padres con servicios multilingües o padres voluntarios para aumentar la participación de padres de todas las comunidades? ¿Tenemos una PTA activa? ¿Son nuestros eventos y grupos de padres inclusivos y acogedores a las familias de todos los orígenes?
2. **¿Están los padres, el personal y nuestros socios comunitarios trabajando juntos para apoyar el éxito del estudiante en el hogar y en la escuela?** ¿Hay talleres y capacitación para padres en el idioma del hogar, como el Programa School Smarts de la PTA, sobre cómo ayudar a los niños a tener éxito y cómo la escuela y el distrito funcionan?
3. **¿Es fácil para los padres, la PTA, los consejos escolares y otros comités comunicarse y trabajar con la mesa directiva escolar, los administradores del distrito y el personal?** ¿Se hacen encuestas a los padres en el idioma del hogar, y se reúnen regularmente para que aporten su opinión en las prioridades de la comunidad y en las decisiones que se hacen en el distrito escolar? ¿Cómo comprueban los distritos escolares que la opinión de los padres ha sido seriamente considerada?
4. **¿Cómo promovemos la participación de padres y qué hacemos para que aumente?** ¿Tenemos metas y fondos para aumentar la participación de padres en nuestro Plan de Control Local y de Rendimiento de Cuentas (LCAP)? ¿Cómo estamos utilizando la Guía de Estándares Nacionales de la PTA para Evaluar las Asociaciones de las Familias y Escuelas? ¿Ofrecemos actividades escolares y eventos a bajo o sin costo para las familias en nuestra comunidad?
5. **¿Cómo pueden los padres informarse más y hacer preguntas acerca de los programas del distrito, políticas y actividades?** ¿Tenemos un plan para involucrar e informar a los padres acerca de la financiación escolar, resultados de los estudiantes y que va a pasar después de que el plan LCAP es adoptado?



“Nunca pensé que a nadie en la escuela se daba cuenta si yo

estaba allí o no, pero un día me preguntaron por qué falté a la clase y me hizo sentir como si alguien se preocupaba por mí”.



“Decidimos como personal, saludar a todos los estudiantes

cuando ellos llegan al salón de clases, y de destacar algo acerca de cada uno de ellos”.



“Mi hijo estaba siendo acosado e intimidado y se convirtió en una

pelea. El director nos reunió a los padres, a nuestros hijos y a toda la clase. Hablamos hasta que llegamos a la raíz del problema. Los maestros recibieron capacitación en las señales que los estudiantes pueden exhibir si están experimentando problemas en el hogar o de acoso e intimidación, y cómo utilizar la suspensión y/o la expulsión como último recurso”.



ÁREA DE PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN **Ambiente Escolar**

¿Qué significa Ambiente Escolar? Esto se refiere a los factores tanto dentro como fuera del aula y el impacto que causan en el éxito del estudiante. Esto incluye la salud de los estudiantes, la seguridad y la disciplina, así como la forma en que todos los estudiantes se sienten conectados a su escuela.

Todo niño tiene derecho a un medio ambiente escolar seguro y pacífico que promueve el aprendizaje. Todos los estudiantes deben sentirse respetados, incluidos, que son social y emocionalmente cuidados, y se espera que tengan éxito. Los maestros, administradores, personal escolar, padres, estudiantes y miembros de la comunidad deben trabajar juntos para crear este tipo de ambiente escolar en todos los planteles.

Las escuelas pueden medir el ambiente escolar al evaluar:

- Las encuestas de los estudiantes, padres, maestros y del personal escolar.
- Las tasas de suspensión y expulsión de estudiantes.
- Los índices de asistencia estudiantil.
- Las evaluaciones de los programas y servicios.
- La capacidad de las enfermeras escolares para apoyar la salud de los estudiantes.
- La proporción de consejeros de salud mental y personal de apoyo de conducta que hay para los estudiantes.
- Las oportunidades que hay para incluir a maestros, personal, padres y estudiantes en “conversaciones de aprendizaje comunitarias” que generan ideas y soluciones para mejorar el ambiente escolar.

¡Infórmese más - participe!

- Departamento de Educación de California en la página ambiente escolar positivo: www.cde.ca.gov/ls/ss/se/schoolclimate.asp
- Encuesta de Niños Saludables de WestEd: chks.wested.org/resources/LCAP_Cal_SCHLS.pdf
- Alianza de California de la Salud en las Escuelas: www.schoolhealthcenters.org/
- Sitio web de California Endowment ambiente escolar: www.healthhappenshere.com/lcff_school_climate
- PTA del Estado de California: www.capta.org/lcff
- Además, asegúrese de visitar el sitio web de su distrito escolar local.

Preguntas Claves Que Hay Que Preguntar Acerca de Ambiente Escolar

1. **¿Cómo evaluamos las necesidades del estudiante y medimos el ambiente escolar en nuestra escuela?** ¿Participamos en las encuestas a nivel estatal, como en la Encuesta de Niños Saludables de California, la Encuesta de Ambiente Escolar de California o la Encuesta de Padres de California que mide el ambiente escolar? ¿Identificamos con regularidad oportunidades para la capacitación del personal? ¿Aseguramos de que las encuestas sobre asuntos y preocupaciones que afectan a toda la escuela esta en los idiomas de origen de las familias y en múltiples formatos?
2. **¿De qué manera pueden los padres, los maestros, los estudiantes, el personal escolar y miembros de la comunidad trabajar juntos para crear un campus seguro, respetuoso y acogedor?** ¿Tenemos pólizas o un programa contra el acoso e intimidación? ¿Hay servicios de salud mental y consejeros disponibles para todos los estudiantes? ¿Hay un centro de salud en la escuela o acceso a otros servicios de salud? ¿Qué otros programas y servicios hay adicionales para atender a los niños vulnerables?
3. **¿Tiene nuestra escuela un proceso por escrito claro y preciso de cómo resolver los asuntos o problemas?** ¿Tenemos un programa de resolución de conflictos? ¿Ha disminuido las tasas de suspensiones y expulsiones escolares? ¿Están los maestros y el personal capacitados en las alternativas a la disciplina escolar, tales como un programa de restauración de justicia en todo el campus que se ocupa de las preocupaciones, necesidades y obligaciones de todos los estudiantes?
4. **¿Cómo incluimos y apoyamos a todos los padres y familias de la comunidad escolar?** ¿Están los líderes escolares, maestros y personal capacitados para identificar las posibles necesidades de los estudiantes, para entablar comunicación e invitar a las familias en todas las comunidades? ¿Tenemos actividades y eventos escolares a bajo o ningún costo para los estudiantes y sus familias?
5. **¿Son las escuelas locales un “Centro” de vida comunitaria?** ¿Tenemos asociaciones con agencias locales y organizaciones comunitarias para apoyar el éxito de los estudiantes? ¿Tenemos las instalaciones escolares abiertas todo el año para el uso amplio de la comunidad? ¿Tienen los niños un espacio acogedor y seguro, antes y después de la escuela?